A legkisebb gyerekekkel a legbonyolultabb a távoktatás, ezért erre nézzünk egy példát – Első osztályosok (tavaszi félév)

A tanító a tanulási időszak megkezdése előtt összeállítja a távoktatáshoz a napi és heti rendet, és az online és mobil csatornákat, amelyeket szeretne használni, majd mindezt a szülőknek egy videón vagy pdf-en elküldi. Online szülői értekezleten megbeszélik a részleteket, válaszol a kérdésekre. A szülők és a tanító közösen begyakoroltatják a gyerekekkel a távtanulás eszközeinek használatát, és a távtanulás szabályait.

Egy tanítási nap: A pedagógus 9-12 óra között folyamatosan elérhető, akkor is, amikor a gyerekek önálló vagy csoportos munkát végeznek. A munka beosztásához egy analóg és egy digitális időmérő eszközön is mutatja a tanító az időt.

9:00 A pedagógus bejelentkezik az online csatornán: „Köszönöm, hogy tegnap elküldtétek a fényképet az elkészült metró kocsiról. Mai feladatunk, hogy ha már van metrónk, akkor legyen útvonala is, vagyis metró útvonalat tervezünk a lakásban. Azt kérem, hogy a tegnapi csoportokban tervezzétek majd meg a megállókat, adjatok nevet ezeknek a megállóknak. A feliratokat nyomtatott nagy betűkkel készítsétek majd el."

(A feladatötletért köszönet a hatéves Daninak, aki a Zöld Kakas Líceum Gyémánt programjában találta ki ezt a projektet.)

„Először azonban táncoljunk/mozogjunk öt percet!" Itt egy videón, vagy a pedagógus élőben mutatja és mondja a mozdulatokat.

9:15 „A jóleső mozgás után itt az első feladat: Mindenki járjon körbe a lakásban, és írja össze a füzetébe, hogy milyen helységek, megállók lehetnek ott. Találkozunk 10 órakor. Addig el tudtok készülni. Közben igyál egy kis vizet, teát vagy gyümölcslevet, ha szomjas vagy.

Ahogy szoktuk, a feladatokat úgy kell elvégezned, hogy közben senkit nem zavarsz a lakásban. Most én is indulok, és körülnézek, hol lennének jó megállók nálam. Ha kérdésed van, a szokásos módon elérsz. Ugyanott várom a leírt terveket is."

10:00 „Láttam sok csodás tervet leírva és rajzolva is. Köszönöm. Most keressétek meg a tegnapi csoportotokat a ..... -on (amit használnak a kommunikációra). Beszéljétek meg, hogy mennyi és milyen megálló legyen. Van, aki többet, van aki kevesebbet írt össze. Egyezzetek meg egy közös útvonalban. Adjatok nevet az állomásoknak, mindenki írja le a füzetébe ezeket. Ha készen vagytok, jelezzétek nekem, és megbeszéljük. Kérem, hogy fél 11-ig, vagyis 10 óra 30 percig legyetek meg a feladattal. Tehát fél órátok van a megegyezésre és arra, hogy nekem elmondjátok, hogyan döntöttetek."

11 óráig minden csoporttal tud találkozni a pedagógus, és külön azokkal is, akiknek segíteni kell. „Láttam, hogy minden csoportnak megvan az útvonal terve, most már csak a terveket meg kell valósítania a lakásban. A feladat az lesz, hogy készítsed el az állomások feliratát nyomtatott nagy betűkkel. A feliratokhoz szép betűket kell írnod. Az olvasókönyvben az x. oldalon látjátok a teljes ABC-t, itt pedig egy videót találtok az ABC vonattal. Küldöm a linket.

Ha jól megnézted a betűket, akkor írjad meg az állomásokhoz a táblákat, és helyezzed ki oda, ahova való, és indulhat a metró! Készítsél fényképet az állomásokról, és osszad meg a csoportoddal és velem is. Találkozunk 12 óra előtt 10 perccel, vagyis 11 óra 50 perckor.

11:50 „Megvannak az állomások, a ma délelőtti feladatokat teljesítettük. (Itt lehet egy korábban már bevezetett ünnep, mondjuk egy játékkutyus boldogan ugat.) A nap ünnepléseképpen énekeljük el a tegnap tanult dalunkat.” Éneklés után: „Holnap a metróvonalakat fogjuk megmérni, megnézzük a hosszúságát, összehasonlítjuk, hol hosszabb, hol rövidebb, hol van hosszabb vagy rövidebb megállónév. Ehhez kérem, hogy délután a Khan Akadémiára látogassatok el, és a hosszúságmérést gyakoroljátok, mert erre a tudásra lesz szükség holnap. Délután mozogjatok, játsszatok sokat!”