

Kognitív Profil Teszt

A teszt szabadon felhasználható a forrás feltüntetésével.

A teszt készítőjét segíti, ha az eredményekről tájékoztatást kap.

gyarmathy.eva@gmail.com

INSTRUKCIÓ A VETÍTETT, SZÁMÍTÓGÉPES VÁLTOZATHOZ

A csoportos tesztelés vetítéssel történik. Mindenki egyszerre egy lapot kap. Mikor végeztek a lappal, akkor összeszedi a vizsgálatvezető, és kiosztja a következő lapot.

Az A forma a 7-9 éveseknek a könnyebb számolási feladatok miatt készült. Kilenc éves kor felett a B formát lehet használni, ha számolásban nem elmaradott a csoport.

A tesztlapok elején látható vonalra mindig írják fel a teljes nevüket a vizsgálati személyek!

Ebben a tesztben általában nincs szigorú időhatár, a megadott időhatárok csak keretet jelentenek. Ha valaki sokkal lassúbb, mint a többi, kicsit utána lehet engedni az időt, de csak annyira, ami nem zavarja a csoportos vizsgálatot. Ahol időhatár van, ott jelezzük.

A teszt felvételéhez megközelítőleg 50 perc szükséges. A feladatok megkezdése előtt bizonyosodjunk meg, hogy mindenkinél van íróeszköz és tesztfüzet, és mindenki úgy ül, hogy **ne tudja más válaszait másolni, és semmi ne gátolja az munkában!**

A csoportos vizsgálatokat egyéni vizsgálatokkal lehet kiegészíteni (2. sorozat). A csoportos vizsgálatok egyénileg is elvégezhetőek, az egyéni vizsgálatok azonban csak egyénileg végezhetőek el.

Feladatok:

1. Figura teszt – figurális absztrakciós képesség

Tenni: Bizonyosodjunk meg a példánál arról, hogy a helyes válasz számát írták be a megfelelő helyre! A vetítési idő kb.15 perc. Ha több időre van szükség, feljegyezzük, hogy mennyi időt adtunk. A csoport tempójához igazítandó a vetítés sebessége. Lehetőleg mindenkinek elég ideje legyen gondolkodni.

Mondani: *Nézzétek meg a felső mintát! Láthatjátok, hogy hiányzik belőle egy darab. Vajon melyik figura illik a kérdőjel helyébe? (Várjuk meg a helyes választ.) – Igen, a helyes válasz a C, mert ugyanolyan formájú és alakú, mint amilyen hiányzik. – Most nézzük meg a következő lapot. Melyik illik oda? (Várjuk meg a helyes választ.) – Igen, a D. – A többi feladatot önállóan végezze/végezzétek!*

2. Számisméltés – figyelem, emlékezet, szekvencialitás

Tenni: Fontos, hogy a tesztet helyesen csináljuk. A számokat érthetően mondjuk, ismétlés nélkül egy másodperces szünetekkel. Ugyanabban a sorrendben mondjuk, mint ahogyan le van írva. A számsorok között emeljék fel a ceruzát a vizsgálati személyek, hogy csökkentsük a csalás lehetőségét.

Mondani: *Mondok néhány számot, és amikor befejezem, írjátok le ugyanolyan sorrendben. Tehát, ha azt mondom, hogy 3, 8, 6, akkor azt kell írni, hogy 3, 8, 6. Miután leírtátok a számokat, emeljétek fel az íróeszközt, és csak akkor kezdjen/kezdjétek megint írni, amikor a következő számsort elmondtam! Mindenki érti? Kezdjük egy példával!*

3 8 6 Írjon mindenki hármast, nyolcast és hatost a példához! A többit önállóan kell írni.

1. 4 8 5
2. 3 7 6
3. 2 5 9 4
4. 4 9 5 1
5. 3 6 1 9 5
6. 7 2 8 5 3
7. 1 3 6 7 9 2
8. 8 2 7 9 5 1

3. Képemlékezet – emlékezet, szekvencialitás, szimultán megjegyzés

A feladatnak két változata van, hogy ismételhető legyen kontroll céljából.

A. változat: Állatok és tárgyak

Mondani: *Képeket fogok mutatni, és az lesz a feladat, hogy megjegyezzétek, hogyan következnek egymás után az állatok. Van a táblákon más kép is. Jegyezzétek meg azt is, hogy melyik állat melyik tárggyal van együtt. Tíz tábla van. Háromszor fogom megmutatni a sorozatot, hogy jól megjegyezhető legyen, hogyan jönnek egymás után az állatok, és melyiknek mi a párja. Először az állatok sorrendjét fogom kérdezni.*

Tenni: Elindítjuk a vetítést. Háromszor látják a képeket, körülbelül 5–5 másodpercig az egyes képeket.

Mondani: *Írjátok az állatok nevét egymás alá a megfelelő sorrendben, ahogy egymás után jöttek! (Ha kész vannak) A tárgyak képei is láthatók. Kérem, írjátok a tárgyak nevét az állatok neve mellé, ahogyan a táblákon voltak!*

B. változat: Képek és színek

Mondani: *Képeket fogok mutatni, és az lesz a feladat, hogy megjegyezzétek, hogyan következnek egymás után. Tíz tábla van. Háromszor fogom megmutatni a sorozatot, hogy jól megjegyezhető legyen, hogyan jönnek egymás után a képek. Közben kérem, hogy azt is figyeljétek meg, milyen színű a tábla.*

Tenni: Elindítjuk a vetítést, háromszor látják a képeket, majd leírják, hogyan következtek a képek egymás után.

Mondani: *Írjátok be megfelelő sorrendben a képeket a válaszlapra! Ha készen vannak: Kérem írjátok oda a képekhez, milyen színű volt a háttere!*

4. Hangdiszkrimináció – auditív képességek

Mondani: Két szót fogok mondani. Csak azt kell megállapítani, hogy ugyanaz vagy különböző szó volt, amit mondtam. Ha ugyanaz, be kell karikázni a sorszámát.

Tenni: Értjük el, hogy mindenki egyformán jól hallja, amit mondunk! A szájunkat takarjuk, hogy ne lássák még a közel ülők se a szájmozgásunkat!

A szavakat sorszámmal együtt mondjuk, hogy ne csússzon el, ha elmarad valahol a munkában.

Teszt feladatok

1.	tág	tág	+	11.	sal	zsal	-
2.	rím	rém	-	12.	mort	mort	+
3.	száj	száj	+	13.	fáv	váf	-
4.	por	bor	-	14.	pér	pél	-
5.	gép	kép	-	15.	talt	talt	+
6.	méz	méz	+	16.	vösz	vöz	-
7.	kór	kor	-	17.	kúj	gúj	-
8.	tér	dér	-	18.	pob	pob	+
9.	megy	megy	+	19.	gyim	tyim	-
10.	tör	tőr	-	20.	táb	táb	+

5. Számolási feladatok – számolási készség

Mondani: Most néhány számolási műveletet kell elvégezni. Van egy pár könnyű és egy pár nehéz. Lassan felolvasom őket, és oldjátok meg azonnal!

Tenni: Rövid idő áll rendelkezésre a feladatok megoldásához, csak az első sorozat utolsó soraira hagyunk kicsit több időt. **Vigyázzunk**, hogy a zárójelbe tett **eredményeket NE olvassuk fel!**

7–9 éves kor között

$$4+6=(10) \quad 8-5=(3)$$

$$8+9=(17) \quad 16-7=(9)$$

$$13+5=(18) \quad 39-16=(23)$$

$$28+36=(64) \quad 72-37=(35)$$

$$252+147=(399) \quad 463-372=(91)$$

9–12 éves kor között

$$3 \times 7=(21) \quad 8:2=(4)$$

$$5 \times 10=(50) \quad 18:9=(2)$$

$$4 \times 46=(184) \quad 100:25=(4)$$

$$100 \times 71=(7100) \quad 350:7=(50)$$

$$27 \times 52=(1404) \quad 246:12=(20,5)$$

Mondani: Karikázzátok be, amelyik több!

7–9 éves kor között

$$3 \text{ vagy } \underline{7}$$

$$\underline{56} \text{ vagy } 39$$

$$7+4 \text{ vagy } \underline{7+5}$$

$$14+17 \text{ vagy } \underline{15+17}$$

$$2+29 \text{ vagy } \underline{2+29+1}$$

$$\underline{123} \text{ vagy } 109$$

$$\underline{8-4} \text{ vagy } 8-5$$

$$19-3 \text{ vagy } \underline{20-3}$$

$$72-22 \text{ vagy } \underline{82-22}$$

$$25-2-4 \text{ vagy } \underline{25-4}$$

9–12 éves kor között

$$3 \times 2 \text{ vagy } \underline{3 \times 3}$$

$$\underline{80 \times 4} \text{ vagy } 79 \times 4$$

$$\underline{7 \times 8 \times 2} \text{ vagy } 7 \times 8$$

$$36 \times 11 \text{ vagy } \underline{46 \times 11}$$

$$11 \times 2 \times 2 \text{ vagy } \underline{11 \times 7}$$

$$\underline{6:2} \text{ vagy } 6:3$$

$$\underline{17:7} \text{ vagy } 17:8$$

$$128:14 \text{ vagy } \underline{128:13}$$

$$\underline{74:100} \text{ vagy } 74:200$$

$$\underline{9:8} \text{ vagy } 8:9$$

6. Helyesírási teszt – fonológiai képességek, auditív képességek
Valódi és álszavak diktálás utáni leírása a feladat.

Tenni: A listán 20 szó szerepel, amit le kell írni. Mindegyiket úgy kell felolvasni, hogy először megadjuk a számát, aztán fölolvassuk a szót, majd a szót mondatban használva, végül megint a leírandó szót. Ne ejtsük és ne hangsúlyozzuk máshogy, mint ahogy szokásos!

Mondani: Most jön egy rövid helyesírási teszt. Hallgassátok meg figyelmesen a szót, amit le kell írni! Mondatban is fogom használni, majd még egyszer megismétlem. Nem baj, ha nem ismeri(te)k mindegyik szót, csak próbáljátok meg őket pontosan leírni. A mondatokat nem kell leírni, csak a szavakat.

1. **hív** – Az öcséd hív játszani. – írjátok le, hogy **hív**
2. **vilt** – Ez egy vilt ötlet. – írjátok le, hogy **vilt**
3. **zep** – Sehol se találták a zepet. – írjátok le, hogy **zep**
4. **toll** – A pávának szép a tolla. – írjátok le, hogy **toll**
5. **nyávog** – A kutyám soha nem nyávog. – írjátok le, hogy **nyávog**
6. **müntri** – Sokan szeretik a müntri kenyeret. – írjátok le, hogy **müntri**
7. **löbdő** – A löbdő hangosan horkolt. – írjátok le, hogy **löbdő**
8. **tyúk** – A tyúk tojt egy tojást. – írjátok le, hogy **tyúk**
9. **súly** – Nagy súly nehezedik a vállára. – írjátok le, hogy **súly**
10. **oflan** – Ma egy oflan napom volt. – írjátok le, hogy **oflan**
11. **ényő** – A fiú ényő volt. – írjátok le, hogy **ényő**
12. **vonyít** – A kutya szomorúan vonyít. – írjátok le, hogy **vonyít**
13. **színes** – A kép szép színes. – írjátok le, hogy **színes**
14. **mippen** – Kacsa mippen a vízben. – írjátok le, hogy **mippen**
15. **készít** – A szülők készítik az ajándékokat. – írjátok le, hogy **készít**
16. **laró** – Tisztán láthattuk a larót. – írjátok le, hogy **laró**
17. **reszpű** – A reszpű meg sem mozdult. – írjátok le, hogy **reszpű**
18. **plikka** – A felhő plikka alakú volt. – írjátok le, hogy **plikka**
19. **bodza** – Virágzik a bodza. – írjátok le, hogy **bodza**
20. **gyanta** – A fenyő gyantája illatos. – írjátok le, hogy **gyanta**

7. Számolás visszafelé hármásával feladat – számolás, szekvencialitás

Mondani: *Írjátok le a lapra 100-tól kezdve hármásával visszafelé a számokat! Fél percig lehet számolni! (Szigorú időhatár van!)*

8. Alakrajzolás emlékezetből feladat – vizuális emlékezet

Mondani: *Ábrák láthatók majd. Mindegyiket 5 másodpercig nézheti(te)k, aztán eltűnnek, és akkor emlékezetből kell lerajzolni. Itt az első ábra. (Utána sorban a többit mutatjuk.)*

Tenni: Vetítjük az első ábrát. Közben biztatást adunk, hogy jól jegyezzék meg! Mikor eltűnik az ábra, megkérjük, hogy rajzolják le, amit láttak. Aztán folytatjuk a második ábrával, majd folyamatosan a többivel! Alkalmazkodjunk a vizsgálati személyek tempójához!

9. Főfogalom – verbális absztrakciós képesség

Mondani: *Nézzétek a példát! – galamb–rigó – Hogyan mondanátok egy szóval, mi a közös nevük? (helyes választ megadják) Igen, madarak. Végig ez lesz a feladat, hogy megtaláljátok az egymás mellett lévő két szó közös nevét.*

Tenni: *Az életkornak megfelelő anyagot kell választani (7-9, 9-12, 12 feletti életkor). Igyekezni kell, hogy a vizsgálati személyek tempójához igazodjon a vetítés sebessége.*

Példa: galamb – rigó

madár

1. hegedű – trombita

2. ceruza – kréta

3. ing – harisnya

4. fül – orr

5. tejföl – joghurt

6. dió – makk

7. sógor – testvér

8. olaj – szén

9. Nap – Hold

10. óra – mérleg

11. méter – liter

12. újság – rádió

13. készpénz – csekk

14. hegy – folyó

15. víz – levegő

16. fűzfa – egér

17. térkép – tervrajz

18. szobor – festmény

19. szeretet – szomorúság

20. Mohamed – Buddha

7 – 9 éves korig

9 – 12 éves korig

12 éves kor felett

10. Olvasás feladat – olvasási képesség

Mondani: Nézzétek a példát a legelső sorban! – Csak az egyik szó igazi szó, a többi álszó. Melyik az igazi? (helyes választ megadják) Igen, a CSIKÓ. Végig ez lesz a feladat, hogy megtaláljátok az igazi szót minden sorban. A feladatlapon a sorszám mellé a valódi szót kell leírni.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

11. Szóértelmezés feladat – verbális képesség

Mondani: Nézzétek a példát a legelső sorban! – Az alatta lévők közül melyik szó értelme van a legközelebb a fenti szó értelméhez? (helyes választ megadják) Igen, a „sátorozás”. Végig ez lesz a feladat, hogy megtaláljátok az megfelelő értelmű szót minden sorban. A feladatlapon a sorszám mellé a helyes válasz sorszámát kell beírni.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ |