

Kognitív Profil Teszt

A teszt szabadon felhasználható a forrás feltüntetésével.
A teszt készítőjét segíti, ha az eredményekről tájékoztatást kap.
gyarme@mtapi.hu

INSTRUKCIÓ A VETÍTETT, SZÁMÍTÓGÉPES VÁLTOZATHOZ egyéni vizsgálat

Az itt következő lapok a kognitív képességek azonosítására szolgáló egyéni teszt felvételének instrukcióját tartalmazzák. Az egyéni vizsgálat a csoportos vizsgálat (1. sorozat) kiegészítése. Az űrlapot a vizsgálatvezető tölti ki. Ez a feladatalap külön található. A teszt ezen részének felvétele körül-belül 30 percet vesz igénybe.

1. Számismétlés visszafelé feladat – figyelem, emlékezet, szekvencialitás, számok

Elmondjuk, hogy számokat fogunk mondani, és az a feladat, hogy fordított sorrendben ismétlje el: Példaképpen: 5, 8. Igen, 8, 5, megerősítjük, hogy ez lesz a feladat. Felhívjuk a figyelmét, hogy egyre nehezebb lesz, mert egyre hosszabbak lesznek a számsorok.

Mielőtt folytatjuk a feladatot megbizonyosodunk, hogy a vizsgálati személy érti, mit kell tennie. Ha a példafeladat nem sikerül, más kétszámjegyű számsorral igyekszünk megértetni, hogy mit várunk. Ha érti a feladatot, egymás után mondjuk a számsorokat kb. egy másodperces szünettel (mintha mégegyszer kimondanánk a számot.)

Feljegyezzük, ha másképp mondja a számsort, egyébként kipipáljuk.

2. Egyszerű szóolvasási feladat – olvasási készség, verbalitás

Megkérjük a vizsgálati személyt, hogy olvassa hangosan a szavakat balról jobbra haladva, annyit, amennyit fél perc alatt el tud olvasni. Mérjük az időt! Feljegyezzük a hibásan olvasottakat a feladatlapon. Jelölhetjük a különböző típusú hibákat, úgy mint betű vagy szótag felcserélés, behelyettesítés, helytelen kiejtés, kihagyás vagy hozzátevés. Ha a vizsgálati személy egymásután tíz hibát vét, befejezzük a feladatot. Ha fél percen belül a végére ért a sorozatnak felírjuk az időt.

Értelmetlen szavak olvasása feladat – fonológiai képesség

Megkérjük a vizsgálati személyt, hogy olvassa hangosan az első három gyakorló szót, hogy megbizonyosodhassunk, érti a feladatot. Aztán folyamatosan olvashatja a szavakat balról jobbra haladva. Mérjük az időt! Legfeljebb **fél percig** olvashat. Feljegyezzük a hibásan olvasottakat a nyomtatotthoz a feladatlapon. Felírjuk az időt, ha a lista végére ért. Jelölhetjük a különböző típusú hibákat, úgy mint betű vagy szótag behelyettesítés, felcserélés, helytelen kiejtés, kihagyás vagy hozzátevés.

3. Képmegnevezés feladat – lexikon, verbalitás

Azonosítjuk mind a négy elemet (ház, elefánt, labda, óra), utána a vizsgálati személy sorban sorolja őket balról jobbra, amilyen gyorsan csak tudja. Mérjük az időt! A ki nem javított hibákat feljegyezzük.

Számmegnevezés feladat – lexikon, számok

Elmondjuk, hogy számokat fogunk mutatni, és amilyen gyorsan csak tudja, sorolja őket, ahogy látja a képernyőn. Három sor van a papíron. Az elsőben sorrendben vannak a számok, hogyha szükséges, megbizonyosodhassunk róla, a vizsgálati személy meg tudja nevezni a számokat. Ha kétnyelvű, a következő sort még magyarul olvastatjuk. Utána megkérjük, hogy az első kilenc számot az anyanyelvén sorolja el, majd az utolsó sorozatot az anyanyelvén olvassa végig. Egynyelvűeknél nem szükséges kétszer elmondani a számsort.

4. Mozgásutánzás feladat – motoros képességek, szekvencialitás

Megkérjük a vizsgálati személyt, hogy utánozza, amit csinálunk. Azonosítsuk, hogy melyik kezével ír, és ezzel a kézzel kezdjük a bemutatást! Az öklünket az asztalra tesszük (a hüvelykujjal felfelé). Aztán felemeljük a kezünket, és kinyitjuk az ujjainkat, majd úgy tesszük az asztalra a kezünket, hogy falat képezzen (hüvelykujj felül, kisujj alul). Aztán ismét felemeljük a kezünket, és 90 fokkal elfordítjuk tenyérrel lefelé, majd az asztalra tesszük. A sorozatot háromszor ismételjük el. Utána a másik kézzel is háromszor elvégezzük a bemutatást. A vizsgálati személy leutánozza egy-egy kézzel, illetve két kézzel, majd mindezt becsukott szemmel.

Az eredményeket feljegyezzük. Ha a vizsgálati személy nem képes megcsinálni a gyakorlatot, akkor megint bemutatjuk, és elismételjük az instrukciót, amíg meg tudja csinálni nyitott szemmel. Legfeljebb háromszor mutatjuk be, mit kell csinálni.

5. Ritmuskopogás feladat – auditív és motoros képességek, szekvencialitás

Megkérjük a vizsgálati személyt, hogy figyeljen a ritmusra, amit kopogni fogunk. A ritmusok, amelyeket kopognunk kell a feladatlapon láthatóak. A "-" vízszintes vonalak jelzik a rövid (ti), a "/" dőlt vonalak a hosszú (tá) koppantást. Egy ceruzát vagy tollat, vagy más hasonló eszközt használva, miután a vizsgálati személynek is egy hasonló kopogtatót adtunk, kopogtatjuk a ritmust, és megkérjük, hogy ismételje meg, amit hallott. Számoljuk a helyesen megismételteket. Először az első sorban lévő ritmusokat kopogtatjuk, aztán a másodikokat. Akkor végeztünk, ha egymás után kétszer hibázik a gyermek, vagy befejezte a sorozatot. Jelöljük, hogy melyik kezét használta a gyermek a kopogásnál!

6. Szófelismerés feladat – olvasási készség

Megkérjük a vizsgálati személyt, hogy figyeljen a képernyőre, mert rövid ideig, 4 másodpercig fog öt szót látni. Ezek közül csak egy igazi, a többi álszó. Az igazit kell megtalálnia, elolvasni vagy rámutatni. A példa után kezdődik a sorozat.