Kognitív Profil Teszt

INSTRUKCIÓ CSOPORTOS FELADATLAPHOZ

A teszt szabadon felhasználható a forrás feltüntetésével.
A teszt készítőjét segíti, ha az eredményekről tájékoztatást kap.
gyarme@mtapi.hu

Ebben a tesztben általában nincs szigorú időhatár, a megadott időhatárok csak keretet jelentenek. Ha egy gyerek sokkal lassúbb, mint a többi, kicsit utána lehet engedni az időt, de csak annyira, ami nem zavarja a csoportos vizsgálatot. Ahol időhatár van, ott jelezzük a gyerekeknek, amikor félidőhöz értek.
A teszt felvételéhez két tanóra, megközelítőleg 2x45 perc szükséges.

A feladatok megkezdése előtt bizonyosodjunk meg, hogy mindenkinél van íróeszköz és tesztfüzet, és mindenki úgy ül, hogy ***ne tudja másik gyermek válaszait másolni***, és ***semmi ne gátolja az írásban!***

A tesztfüzet elején látható vonalra írják fel a teljes nevüket a gyerekek!

Feladatok:

1. Figura teszt – figurális absztrakciós képesség
/Lásd az 1-es számú mellékletet!/

Tenni:
Minden gyerek kap egy Figura tesztfüzetet, és elmondjuk, hogyan kell elkészíteni az első két feladatot. Bizonyosodjunk meg arról, hogy a helyes válasz számát írták be a megfelelő helyre! A felhasználható idő 15 perc. Ha több időre van szükség, feljegyezzük, hogy mennyi időt adtunk.

Mondani:
Nézzétek meg a felső mintát! Láthatjátok, hogy hiányzik belőle egy darab. Szerintetek melyik figura illik a kérdőjel helyébe? (Várjuk meg a helyes választ a gyerekek valamelyikétől.) – *Igen, a helyes válasz a C, mert ugyanolyan formájú és alakú, mint amilyen hiányzik. – Most nézzük meg a következő lapot. Melyik illik oda?* (Várjuk meg a helyes választ.) – *Igen, a D. – A többi feladatot magatok csináljátok meg! Kezdhetitek.*

2. Helyesírási teszt – fonológiai képességek, auditív képességek

Valódi és álszavak diktálás utáni leírása a feladat.

Tenni:
A listán 3o szó szerepel, amit a gyerekeknek le kell írni. Mindegyiket úgy kell felolvasni, hogy először megadjuk a számát, aztán fölolvassuk a szót, majd a szót mondatban használva, végül megint a leírandó szót. Ne ejtsük és ne hangsúlyozzuk máshogy, mint ahogy szokásos!

Mondani:
Most jön egy rövid helyesírási teszt. Hallgassátok meg figyelmesen a szót, amit le kell írnotok! Mondatban is fogom használni, majd még egyszer megismétlem. Nem baj, ha nem ismeritek mindegyik szót, csak próbáljátok meg őket pontosan leírni. A mondatokat nem kell leírni, csak a szavakat. Mindenki érti?

1. **hív** – Az öcséd hív játszani. – írjátok le, hogy **hív**
2. **vilt** – Ez egy vilt ötlet. – írjátok le, hogy **vilt**
3. **zep** – Sehol se találták a zepet. – írjátok le, hogy **zep**
4. **toll** – A pávának szép a tolla. – írjátok le, hogy **toll**
5. **nyávog** – A kutyám soha nem nyávog. – írjátok le, hogy **nyávog**
6. **müntri** – Sokan szeretik a müntri kenyeret. – írjátok le, hogy **müntri**
7. l**öbdő** – A löbdő hangosan horkolt. – írjátok le, hogy **löbdő**
8. **tyúk** – A tyúk tojt egy tojást. – írjátok le, hogy **tyúk**
9. **súly** – Nagy súly nehezedik a vállára. – írjátok le, hogy **súly**
10. **oflan** – Ma egy oflan napom volt. – írjátok le, hogy **oflan**
11. **ényő** – A fiú ényő volt. – írjátok le, hogy **ényő**
12. **vonyít** – A kutya szomorúan vonyít. – írjátok le, hogy **vonyít**
13. **színes** – A kép szép színes. – írjátok le, hogy **színes**
14. **mippen** – Kacsa mippen a vízben. – írjátok le, hogy **mippen**
15. **készít** – A szülők készítik az ajándékokat. – írjátok le, hogy **készít**
16. **laró** – Tisztán láthattuk a larót. – írjátok le, hogy **laró**
17. r**eszpű** – A reszpű meg sem mozdult. – írjátok le, hogy **reszpű**
18. **plikka** – A felhő plikka alakú volt. – írjátok le, hogy **plikka**
19. **bodza** – Virágzik a bodza. – írjátok le, hogy **bodza**
20. **gyanta** – A fenyő gyantája illatos. – írjátok le, hogy **gyanta**

3. Számismétlés – figyelem, emlékezet, szekvencialitás

Tenni:
Fontos, hogy a tesztet helyesen csináljuk. A számokat érthetően mondjuk, ismétlés nélkül egy másodperces szünetekkel. Ugyanabban a sorrendben mondjuk, mint ahogyan le van írva. A számsorok között emeljék fel a ceruzát a gyerekek, hogy csökkentsük a csalás lehetőségét.

Mondani:
Mondok néhány számot, és amikor befejezem, írjátok le őket ugyanolyan sorrendben. Tehát, ha azt mondom, hogy 3, 8, 6, akkor azt kell írnotok, hogy 3, 8, 6. Miután leírtátok a számokat, emeljétek fel az íróeszközt, és csak akkor kezdjetek megint írni, amikor a következő számsort elmondtam! Mindenki érti? Kezdjük egy példával!

3 8 6 *Írjon mindenki hármast, nyolcast és hatost! – Sikerült? – A többit magatoknak kell elkészíteni. Készen vagytok?*

1. 4 8 5
2. 3 7 6
3. 2 5 9 4
4. 4 9 5 1
5. 3 6 1 9 5
6. 7 2 8 5 3
7. 1 3 6 7 9 2
8. 8 2 7 9 5 1

4. Szókincs feladat – olvasási készség, szókincs

Mondani:
Olvassátok el a példasort!

CSISZÓ ZSÁRÓ CSIKÓ BILÚ CSÉKE

Az egymás mellett lévő öt szó közül melyik értelmes? (A gyerekek megadják a helyes választ) *Igen, a csikó. Karikázzátok be a csikót, mert ez az értelmes a sorban! Végig ez lesz a feladatotok. Meg kell találnotok mind a tíz sorban az értelmes szót, és bekarikázni. Minden sorban csak egyet válasszatok ki!*

Tenni: A gyerekek 5 percig dolgozhatnak.

5. Számolási feladatok – számolási készség

Mondani:
Most néhány számolási műveletet kell elvégeznetek. Van egy pár könnyű és egy pár nehéz. Lassan felolvasom őket, és oldjátok meg azonnal! Ha befejeztétek, tegyétek le az íróeszközt.

Tenni:
A matematikában a tanárok gyakran használnak különböző szavakat, kifejezéseket a műveletekre. Használjuk a megfelelőeket! Rövid idő áll rendelkezésre a feladatok megoldásához, csak az első sorozat utolsó soraira hagyunk kicsit több időt. **Vigyázzunk,** hogy a zárójelbe tett **eredményeket NE olvassuk fel!**

7–9 éves kor között		***9–12 éves kor között***	
4+6=(10)	8–5=(3)	3x7=(21)	8**:**2=(4)
8+9=(17)	16–7=(9)	5x10=(50)	18**:**9=(2)
13+5=(18)	39–16=(23)	4x46=(184)	100**:**25=(4)
28+36=(64)	72–37=(35)	100x71=(7100)	350**:**7=(50)
252+147=(399)	463–372=(91)	27x52=(1404)	246**:**12=(20,5)

Mondani:
Karikázzátok be, amelyik <u>több</u>!

7–9 éves kor között		***9–12 éves kor között***	
3 vagy <u>7</u>	<u>123</u> vagy 1093x2 vagy <u>3x3</u>6**:**<u>2</u> vagy 6**:**3		
<u>56</u> vagy 39	<u>8–4</u> vagy 8–5<u>80x4</u> vagy 79x4	<u>17**:**7</u> vagy 17**:**8	
7+4 vagy <u>7+5</u>	19–3 vagy <u>20–3</u>	<u>7x8x2</u> vagy 7x8	128**:**14 vagy <u>128**:**13</u>
14+17 vagy <u>15+17</u>	72–22 vagy <u>82–22</u>	36x11 vagy <u>46x11</u>	<u>74**:**100</u> vagy 74**:**200
2+29 vagy <u>2+29+1</u>	25–2–4 vagy <u>25–4</u>	11x2x2 vagy <u>11x7</u>	<u>9**:**8</u> vagy 8**:**9

6. Főfogalom – verbális absztrakciós képesség

Mondani:
Nézzétek a feladatlap elején a példát! – galamb–rigó – Hogyan mondanátok egy szóval, mi a közös nevük? (helyes választ megadják) *Igen, madarak. Ezt írjátok az első sorba, a két szó mellé. – Végig ez lesz a feladatotok, hogy megtaláljátok az egymás mellett lévő két szó közös nevét. Kezdhetitek a munkát.*

Példa: galamb – rigó ___*madár*_____

1. hegedű – trombita _____
2. ceruza – kréta _____
3. ing – harisnya _____
4. fül – orr _____
5. tejföl – joghurt _____

7 – 9 éves korig

---

6. dió – makk _____
7. sógor – testvér _____
8. olaj – szén _____
9. Nap – Hold _____
10. óra – mérleg _____

---

11. méter – liter _____
12. újság – rádió _____
13. készpénz – csekk _____
14. hegy – folyó _____
15. víz – levegő _____

9 – 12 éves korig

---

16. fűzfa – egér _____
17. térkép – tervrajz _____
18. szobor – festmény _____
19. szeretet – szomorúság _____
20. Mohamed – Buddha _____

12 éves kor felett

7. Alakrajzolás emlékezetből feladat – vizuális emlékezet

/Lásd a 2-es számú mellékletet!/

Mondani:
Ábrákat mutatok. Mindegyiket 5 másodpercig nézhetitek, aztán lefordítom, és akkor emlékezetből kell lerajzolnotok. Itt az első ábra. (Utána sorban a többit mutatjuk.)

Tenni:
Megmutatjuk a gyerekeknek az első táblát az ábrával. Öt másodpercig nézhetik. Közben mondjuk, hogy jól jegyezzék meg! (Vigyázzunk, hogy helyes irányban tartsuk a táblát!) Utána fordítsuk le, és kérjük meg, hogy rajzolják le, amit láttak. Egy percig dolgozhatnak. Aztán folytassuk a második ábrával, majd folyamatosan a többivel!

8. Képemlékezet – emlékezet, szekvencialitás, szimultán megjegyzés
/Lásd a 3-as számú mellékletet!/

A feladatnak két változata van, hogy ismételhető legyen kontroll céljából.

A. változat: Állatok és tárgyak

Mondani:
Képeket fogok mutatni, és az lesz a feladatotok, hogy megjegyezzétek, hogyan következnek egymás után az állatok. Van a táblákon más kép is. Jegyezzétek meg azt is, hogy melyik állat melyik tárggyal van együtt. Tíz tábla van. Háromszor fogom megmutatni a sorozatot, hogy jól megjegyezhessétek, hogyan jönnek egymás után az állatok, és melyiknek mi a párja.

Tenni:
Végig mutatjuk háromszor a képeket, körülbelül 5–5 másodpercig az egyes képeket.

Mondani:
Írjátok az állatok nevét egymás alá a megfelelő sorrendben, ahogy egymás után jöttek! (Ha kész vannak) *Látom jól megjegyeztétek az állatok sorrendjét. Vajon emlékeztek arra is, melyik állat melyik tárggyal volt együtt? A tárgyak képei is ott vannak a lapon. Kérlek párosítsátok össze, írjátok a tárgyak nevét az állatok nee mellél, ahogyan a táblákon voltak!*

B. változat: Képek és színek

Mondani:
Képeket fogok mutatni, és az lesz a feladatotok, hogy megjegyezzétek, hogyan következnek egymás után. Tíz tábla van. Háromszor fogom megmutatni a sorozatot, hogy jól megjegyezhessétek, hogyan jönnek egymás után a képek.

Tenni:
Végigmutatjuk háromszor a képeket (körbemutatva, kb. 5–5 másodpercig), majd a gyerekek leírják, hogyan következtek a képek egymás után.

Mondani:
Írjátok be megfelelő sorrendben a válaszlapra, amit a képeken láttatok!

Ha készen vannak:
Látom jól megjegyeztétek a képek sorrendjét. Vajon emlékeztek véletlenül arra is, melyik kép milyen színű keretben volt? Kérlek írjátok oda a képekhez, milyen színű volt a kerete! Nem volt feladat, hogy megjegyezzétek, de sokszor olyasmit is megjegyzünk, amit nem is akarunk.

9. Számolás visszafelé hármasával feladat – számolás, szekvencialitás

Mondani: *Írjátok le a lapra 100-tól kezdve hármasával visszafelé a számokat! Egy percig számolhattok!* (Szigorú időhatár van!)

Megoldás (Nem felolvasandó!)**:**

100	97	94	91	88	85	82	79	76	73
70	67	64	61	58	55	52	49	46	43

10. Hangdiszkrimináció – auditív képességek

Mondani: *Két szót fogok mondani. Csak azt kell megállapítanotok, hogy ugyanaz vagy különböző szó volt, amit mondtam. Nézzünk néhány példát!*

rend rend

Ugyanaz vagy különböző? (Gyerekek válaszolnak.) *Ugyanaz, ezért jelöljétek + plusszal az A példánál!*

rúg búg

Ugyanaz, vagy különböző? (Gyerekek válaszolnak.) *Különböző, ezért jelöljétek a B példa helyén – mínusz jellel!*

Tenni: Érjük el, hogy mindenki egyformán jól hallja, amit mondunk! A szájunkat takarjuk, hogy ne lássák még a közel ülők se a szájmozgásunkat!

Teszt feladatok

1.	rág	tág	–	11.	hal	hal	+
2.	rím	rém	–	12.	mért	márt	–
3.	száj	száj	+	13.	vált	váll	–
4.	por	bor	–	14.	bér	bél	–
5.	gép	kép	–	15.	tilt	tilt	+
6.	méz	méz	+	16.	visz	víz	–
7.	kór	kor	–	17.	váj	fáj	–
8.	tér	dér	–	18.	dob	dob	+
9.	int	irt	–	19.	tör	tőr	–
10.	megy	meggy	–	20.	láb	láp	–

11. Figyelem feladat – koncentrációs képesség

Mondani: *Ezeket a betűket kell megtalálni, és bekarikázni!* (mutatjuk a kiemelt betűket) *Vagy két AA, vagy két FF amit meg kell keresned. Ha egy vagy három van egymás mellett, az nem ugyanaz, csak ahol kettő van, azt jelezd! Így megyünk végig. Az elején mindjárt ezt bekarikázhatod.*

Tenni: Mutatjuk az első sorban, hogyan megyünk végig, és az első két dupla AA-t be is karikáztatjuk a gyerekekkel.